

راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۱۰ صبح مدت امتحان: ۸۰ دقیقه
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه		تاریخ امتحان: ۱۳۹۷/۱۰/۱۰
دانش آموزان بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسرکشور دی ماه سال ۱۳۹۷ مرکز سنجش آموزش و پژوهش http://aee.medu.ir		

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف) غلط (ص ۴۸) ب) صحیح (ص ۴۹) ج) غلط (ص ۹۵) د) صحیح (ص ۹۴)	۱ (هرمورد ۰/۲۵)
۲	الف) دانش عمومی (ص ۳) ب) علوم طبیعی (ص ۲۱) ج) آشنا زدایی (ص ۲۱) د) جلب تبعیت (ص ۵۶) ه) نظام سیاسی (ص ۶۰) و) پسامدرن (ص ۸۳) ز) علم فقه (ص ۱۰۰)	۲/۵ (هرمورد ۰/۵)
۳	۳-۱ ب- ساختار اجتماعی (ص ۲۳) ۳-۲ د- خلاقیت زدایی (ص ۳۸) ۳-۳ الف- آگاهی و معنا داری (ص ۴۱) ۳-۴ ج- مطالعه موردي (ص ۵۰) ۳-۵ ج- قشریندی اجتماعی (ص ۶۹) ۳-۶ د- مدینه جاهله (ص ۹۲)	۳ (هرمورد ۰/۵)
۴	۴-۱ علوم عقلانی و علوم وحیانی (ص ۶) ۴-۲ آگوست کنت (ص ۱۴) ۴-۳ نابرابری اجتماعی (ص ۶۹) ۴-۴ چالش فقر و غنا (ص ۷۴) ۴-۵ ابن خلدون (ص ۹۵) ۴-۶ الگوی تعارف (ص ۸۶) ۴-۷ ولایت فقیه و انقلاب اسلامی (ص ۱۰۲)	۲/۵ (هرمورد ۰/۵)
۵	الف) مشروعيت دروغین (ص ۵۷)	۰/۵ (هرمورد ۰/۲۵)
۶	الف) تفاوت اسمی (ص ۶۸)	۰/۵ (هرمورد ۰/۲۵)
۷	الف) سیاسی اقتصادی (ص ۵۸)	۰/۵ (هرمورد ۰/۲۵)
۸	الف) عقل ابزاری (ص ۹۶)	۰/۵ (هرمورد ۰/۲۵)
۹	الف) علم نافع (ص ۹۰) ج) ۲- علم مدنی (ص ۹۳) ۵- سنت های الهی (ص ۹۲)	۱ (هرمورد ۰/۲۵)
۱۰	۱) نظام هایی که در آن، حاکم یا حاکمان بر اساس اهداف و اغراض و امیال تصمیم می گیرند. ۲) نظام هایی که در آن، حاکم یا حاکمان بر اساس حقیقت و فضیلت و با توجه به موازین عقلی تصمیم می گیرند.	۱ «ادامه در صفحه دوم»

راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۱۰ صبح	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه			تاریخ امتحان: ۱۰/۱۰/۱۳۹۷
دانش آموزان بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور دی ماه سال ۱۳۹۷			مرکز سنجش آموزش و پژوهش http://aee.medu.ir

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱۱	<p>۱) رویکرد قشریندی عادلانه نیست زیرا افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می شوند حتی با داشتن شایستگی به سادگی امکان رقابت با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می شوند ندارند.</p> <p>۲) رویکرد عدالت اقتصادی عادلانه نیست زیرا در آن افراد توانمندو کوشان، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی شوند.</p> <p>۳) در رویکرد قشریندی نقطه آخاز رقابت و در رویکرد عدالت اقتصادی نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست.</p> <p>۴) هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می آ杰امد.</p> <p>(ذکر دو مورد کافی است) ص ۷۳ (هر مورد ۰/۵)</p>	۱
۱۲	<p>۱) همانند سازی سیاستی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند. (۰/۵)</p> <p>در مدل تکثر گرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (۰/۵) ص ۸۲</p>	۱
۱۳	<p>۱) به صورت افراطی بر تفاوت ها و گوناگونی ها تاکید می کند (۰/۲۵) سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود. (۰/۲۵)</p> <p>۲) گروههای به حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کند (۰/۵) (ص ۸۴)</p>	۱
۱۴	<p>۱) مدارای اجتماعی با مسلمان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح آمیزند</p> <p>۲) دفاع از مزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان</p> <p>۳) تلاش برای تحقیق و گسترش عدالت</p> <p>(ذکر دو مورد کافی است) (هر مورد ۰/۵) (ص ۱۰۱)</p>	۱
۱۵	<p>۱) روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. (۰/۵)</p> <p>۲) حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند، یعنی عالم و عادل باشند. (هر مورد ۰/۵) (ص ۱۰۲)</p>	۱
	" درنهایت، نظر همکاران محترم صائب است "	