

راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۸ صبح	مدت امتحان: ۸۵ دقیقه
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۲	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۳/۰۷	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۴۰۲		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف) ص (صفحه ۱۱) ب) غ (صفحه ۲۹) ج) ص (صفحه ۳۸) د) غ (صفحه ۷۷) (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۲	الف) علوم اجتماعی (صفحه ۱۰) ب) آشنایی زدایی یا عادت زدایی (صفحه ۲۰ و ۲۱) ج) معنای کنش (صفحه ۳۹) د) داوری علمی (صفحه ۴۸) ه) گروه‌های اجتماعی (صفحه ۹۰)	۲/۵
۳	۱-۳) ج) با تأکید بر معایب قشر بندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن، تداوم و تغییر آن‌را نادیده می‌گیرند. (صفحه ۷۶) ۲-۳) الف) همانند سازی (صفحه ۸۸ و ۸۹) ب) عقل خاص (صفحه ۱۱۸) ۳-۴) د) آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیر عقلانی، ارزش‌ها و آرمان‌های عقلانی معرفی می‌شوند - علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید وجود ندارد. (صفحه ۱۰۲)	۲
۴	الف) ← ۳- فناوری (صفحه ۱۵) ب) ← ۱- رشد جمعیت (صفحه ۲۴) ج) ← ۲- آرمان‌ها و ارزش‌ها (صفحه ۳۵) د) ← ۴- قوم‌نگاری (صفحه ۵۰)	۱
۵	الف) سازمان (صفحه ۶۲) ب) اقناعی (صفحه ۶۰)	۰/۵
۶	الف) حوزه رقابت (صفحه ۷۸) ب) مدل عدالت اجتماعی (صفحه ۷۸)	۰/۵
۷	الف) توصیف و فهم (صفحه ۱۰۲) ب) تبیین و علت‌یابی (صفحه ۱۰۲)	۰/۵
۸	الف) انتقادی (صفحه ۱۰۷) ب) علم فقه (صفحه ۱۱۲)	۰/۵
۹	الف) جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. (یا اشاره به خلّاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود). (صفحه ۵۰) ب) تدبیر و تنظیم امور. (صفحه ۵۷) ج) تفاوت‌های اسمی به نابرابری اجتماعی منجر شده است. یا تفاوت‌های اسمی (نژاد) بهانه‌ای برای نابرابری‌های اجتماعی شده است. (صفحه ۷۳) د) معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند. (یا علم صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود). (صفحه ۹۳) ه) اگر به قصد شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده و درس آموختن از رفتار گذشتگان یاد گرفته شوند علم نافع هستند. (صفحه ۹۹) و) بحران آگاهی و بحران معنا. (صفحه ۱۱۶)	۳
۱۰	همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی (دانش عمومی) است (۰/۵) و دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است. (۰/۵) (صفحه ۸)	۱
	ادامه راهنمای تصحیح صفحه ۲	

راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۸ صبح	مدت امتحان: ۸۵ دقیقه
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۲	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۳/۰۷	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۴۰۲		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱۱	الف) می توان از مقبولیت و مشروعیت حقیقی سخن گفت. (صفحه ۶۹) ب) فقط می توان از مقبولیت قدرت حرف زد و نمی توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت. (صفحه ۶۹) ج) فرهنگ جهان غرب (سکولار و دنیوی). (صفحه ۶۹) د) فرهنگ معنوی توحیدی جهان اسلام. (صفحه ۶۹)	۱ (هر مورد ۰/۲۵)
۱۲	جامعه شناسی تبیینی پدیده اجتماعی بیکاری را با هدف پیش بینی و کنترل آن، همانند پدیده های مادی، طبیعی و محسوس مطالعه می کند. (۰/۵) جامعه شناسی تفسیری با فهم معنای پدیده اجتماعی بیکاری، با هدف درک و فهم بیکاران و ارتباط با آنان، برای معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی آن را مطالعه می کند. (۰/۵) هدف جامعه شناس انتقادی، انتقاد از پدیده اجتماعی بیکاری، با ارائه راهکارهایی مانند (ایجاد فرصتهای شغلی) برای رسیدن به وضعیت مطلوب است. (۰/۵) (صفحه ۹۵)	۱/۵
۱۳	هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می شود یا با هدف حفظ وضع موجود. (صفحه ۶۴)	۱
۱۴	رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروهها و فرهنگها معتقد است، نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود (۰/۵) یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (۰/۵) (اگر چنین اتفاقی رخ دهد و اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد مصداق سلطه است). (صفحه ۸۲)	۱
۱۵	ابن خلدون: در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت بیشتر از روش حسی و تجربی (تبیینی) استفاده می کرد و در نتیجه از جامعه آرمانی سخن نگفت، رویکرد او محافظه کارانه بود با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل گیری جوامع نام برد و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم داد. علم اجتماعی خود را علم عمران نامید. (ذکر سه مورد کافی است) (۰/۷۵) (صفحه ۱۰۴) فارابی: رویکرد انتقادی دارد، با توجه به جوامع خود و گذشته و همچنین با استدلال عقلی جوامع را به انواعی تقسیم نمود. از جامعه آرمانی سخن گفت، مدینه فاضله جامعه آرمانی اوست. علم اجتماعی خود را علم مدنی نامید. (ذکر سه مورد کافی است) (۰/۷۵) (۱۰۱ و ۱۰۲ و ۱۰۴)	۱/۵
۱۶	الف) تبیینی (۰/۲۵) ب) تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی گیرند. (یا اندیشمندان مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی کنند) (۱) ج) انتقادی (۰/۲۵)	۱/۵
	جمع نمره	۲۰