

مدت آزمون: ۱۰۰ دقیقه	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح	رشته: ادبیات و علوم انسانی / علوم و معارف اسلامی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: علوم و فنون ادبی ۱
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۰۷		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.gov.ir		تعداد صفحه:	پایه دهم دوره دوم متوسطه

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف) آثار دینی زرتشتی ۴۰ ص	۰.۲۵
۲	الف) ۳ یا رودکی ص ۴۳ (ب) ۴ یا کسایی ص ۴۳ (ج) ۵ یا سنایی ص ۸۲ (د) ۱ یا خواجه عبدالله انصاری ص ۸۳ (هر کدام ۰.۲۵)	۱
۳	الف) نادرست ص ۴۰ (ب) درست ص ۴۰ (ج) نادرست ص ۴۴ (هر کدام ۰.۲۵)	۰.۷۵
۴	عبارت ۳ و ۴ ص ۶۲ (هر کدام ۰.۲۵)	۰.۵
۵	عینی ص ۶۳ (هر کدام ۰.۲۵)	۰.۲۵
۶	الف) ۲ (زبانی) ص ۶۲ (ب) ۳ (فکری) ص ۶۳ (ج) ۱ (ادبی) ص ۶۳ (هر کدام ۰.۲۵)	۰.۷۵
۷	ب) بر اساس هدف ص ۶۱	۰.۲۵
۸	سطح فکری ص ۸۵	۰.۲۵
۹	عاطفه ص ۲۱	۰.۲۵
۱۰	ب) یارب د ما راست هین بگریز از او / تا نریزد بر تو زهر آن زشت خو ص ۹۰	۰.۲۵
۱۱	الف) ۴ (ب) ۲ (ج) ۱ ص ۴۹ (هر کدام ۰.۲۵)	۰.۷۵
۱۲	لذیذ ص ۹۲	۰.۲۵
۱۳	گزینه ۱ (الف-ج) ص ۸۹	۰.۲۵
۱۴	الف) ۲ «طرفه می دارند یاران صبر من برداغ و درد / داغ و دردی کز تو باشد خوشتر است از باغ و ورد» ص ۹۲ ۰.۲۵ ب) ۱ «گلزار و باغ عالمی، چشم و چراغ عالمی / هم درد و داغ عالمی، چون پانهی اندر جفا» ص ۹۴ ۰.۲۵	۰.۵
۱۵	ج) اگر جنگ خواهی و خون ریختن بر این گونه سختی برآویختن ص ۹۱	۰.۲۵
۱۶	الف) ان (ب) ار (ج) ر (د) قاعده «۲» ص ۹۴ (هر کدام ۰.۲۵)	۱
۱۷	ب) «تا به کرم خرده نگیری که من / غایبم از ذوق حضورای صنم» ص ۲۲	۰.۲۵
۱۸	الف) ک م نی جا (ب) ب ا می دی (ج) گ ر وم ص ۵۱ (هر مورد ۰.۲۵) د) فَعَلَاتِن (ه) فَعَلَاتِن (و) فَعَلُن	۱.۵
۱۹	ج) مقابل ص ۴۸	۰.۲۵
۲۰	شکفتن ص ۹۵	۰.۲۵
۲۱	قاعده ۲ ص ۹۰	۰.۲۵
۲۲	الف) ۲. پیش از اینت بیش از این اندیشه ی عشاق بود / مهرورزی تو با ما شهرة آفاق بود) ص ۲۷ ب) واج آرایی ص ۲۷	۰.۵
۲۳	متین / کریم سجع متوازن ص ۵۵	۰.۷۵
۲۴	الف) جناس ناهمسان اختلافی ص ۱۰۶ (ب) جناس ناهمسان افزایشی ص ۱۰۳ (ج) ناهمسان حرکتی ص ۵۰	۰.۷۵

مدت آزمون: ۱۰۰ دقیقه	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح	رشته: ادبیات و علوم انسانی / علوم و معارف اسلامی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: علوم و فنون ادبی ۱
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۰۷		دانش‌آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.gov.ir		تعداد صفحه:	پایه دهم دوره دوم متوسطه

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۲۵	گزینه ۲ یا «ج الف ب»	۰.۲۵
۲۶	بر وزن مفعول (کلماتی مانند مسجود، معبود و یا هر کلمه دیگر بر این وزن) ص ۷۵	۰.۲۵
۲۷	ج ص ۵۵	۰.۲۵
۲۸	الف) متوازن (ب) واج آرای (ج) واژه آرای ص ۲۹	۰.۷۵
۲۹	جناس همسان (تام) ۱. پریدن ۲. حوری (زیبا رو، معشوق)	۰.۷۵
۳۰	الف) ۴ یا جناس ص ۹۸ (ب) ۲ یا واژه آرای (تکرار) ۲۹ (ج) ۵ یا اشتقاق ص ۹۹ (د) ۱ یا واج آرای ص ۲۸	۱
۳۱	موازنه (۰.۲۵). کلمات دو مصرع دو به دو با هم سجع متوازی و سجع متوازن دارند. (یا هر پاسخ مشابه)	۰.۷۵
۳۲	الف) خواجه عبدالله انصاری (ب) موزون ص ۸۳	۰.۵
۳۳	کوتاهی جملات، کاربرد لغات کم کاربرد و کهن، استفاده کم از لغات عربی، کاربرد «مر» همراه با نشانه مفعول - کاربرد نبستن به جای نوشتن و پارسی به جای فارسی ص ۴۴	۰.۵
۳۴	گزینه «ب» یا استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم ص ۸۵	۰.۲۵
۳۵	الف) ویژگی های ادبی: قالب شعر غزل / اشتقاق «سلامت و سلام» / تشخیص (استعاره مکنیه): نفس صبح، سلام سپردن به صبح و صبحدم، پیغام رسان بودن باد / دل مجاز از وجود / دل و جان تناسب / تشبیه: چو خاک / جگر تشنه کنایه از شدت عشق / واج آرای در حرف «س» در بیت اول و واج آرای «د» در بیت ۳ (ب) بیان فراق و جدایی، غم و اندوه از دوری یار در انتظار پیام از معشوق، شکایت از دوری یار، بالا بودن مقام معشوق، مضمون پردازی عاشقانه. (یا مفاهیم مشابه)	۱
۳۶	الف) کهنه و مهجور بودن لغات (خیره - سرشک) / کم بودن لغات عربی، کاربرد همی به جای می / کاربرد حرف اضافه اندر / کوتاهی جملات / سادگی و روانی / (ب) تکرار - تضاد (ج) نکوهش غم گرایی، دعوت به شادی و دوری از اندوه، ادبیات تعلیمی و موارد مشابه / ص ۳۳	۱
۳۷	الف) ۲ ص ۶۲ (ب) ۳ ص ۶۳ (ج) ۱ ص ۱۳	۰.۷۵
۲۰	جمع نمره	
<p>همکاران گرامی، خدا قوت، تمام موارد درخور اهمیت جهت نمره گذاری در راهنمای تصحیح نوشته شده است، خواهشمند است جهت رعایت عدالت آموزشی، اوراق دانش آموزان، صرفاً بر اساس راهنمای مذکور تصحیح و بازبینی شوند. با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار</p>		