

مدت آزمون: ۸۵ دقیقه	راهنمای تصحیح	رشته: ادبیات و علوم انسانی	جامعه شناسی
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	

ردیف	راهنمای تصحیح درس جامعه شناسی - نوبت صبح	نمره
۱	الف) غلط (درس ۲ - ص ۱۱) (ب) صحیح (درس ۵ - ص ۳۹) (ج) صحیح (درس ۸ - ص ۶۵) (د) غلط (درس ۹ - ص ۷۷) (هر مورد ۰.۲۵ نمره)	۱
۲	الف) جهان‌های فرهنگی (درس ۱ - ص ۴) (ج) فطرت الهی (درس ۶ - ص ۵۲) (هـ) داوری ارزشی (درس ۱۲ - ص ۹۹) (ب) بحران معرفت‌شناختی (درس ۵ - ص ۴۲) (د) صاحبان سرمایه (درس ۹ - ص ۷۶) (هر مورد ۰.۵ نمره)	۲.۵
۳	الف) گزینه ۳ (درس ۱ - صص ۷ و ۸) (ب) گزینه ۱ (درس ۶ - ص ۵۱) (ج) گزینه ۲ (درس ۱۱ - ص ۹۵) (د) گزینه ۳ (درس ۱۴ - ص ۱۱۶) (هر مورد ۰.۵ نمره)	۲
۴	الف) ۳ (درس ۲ - صص ۱۶ و ۱۷) (ب) ۵ (درس ۵ - ص ۳۸) (ج) ۱ (درس ۸ - ص ۶۷) (د) ۲ (درس ۹ - ص ۷۹) (هر مورد ۰.۲۵ نمره)	۱
۵	الف) نمی‌تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشد / از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند. (ذکر یک مورد کافی است) (درس ۲ - ص ۱۵) ب) در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند. (درس ۳ - ص ۲۱) ج) در شرایط نیمه‌استعماری (درس ۷ - ص ۶۱) د) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی (درس ۸ - ص ۷۱) ه) خودباختگی فرهنگی آن‌ها (درس ۱۰ - ص ۸۹) و) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. (درس ۱۳ - ص ۱۱۰) (هر مورد ۰.۵ نمره)	۳
۶	الف) امپریالیسم سیاسی (درس ۳ - ص ۲۳) (ب) استعمار فرانسه (درس ۳ - ص ۲۵) (هر مورد ۰.۲۵ نمره)	۰.۵
۷	الف) سازمان‌های فراماسونری (درس ۷ - ص ۵۹) (ب) قدرت و قوت فرهنگی (درس ۷ - ص ۵۶) (هر مورد ۰.۲۵ نمره)	۰.۵
۸	الف) فرامنطقه‌ای (ب) درون فرهنگی (ج) کلان (د) مقطعی (درس ۹ - ص ۸۱) (هر مورد ۰.۲۵ نمره)	۱
۹	استبداد قومی با وجود این که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این که، پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد؛ و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی ظاهر دینی خود را حفظ کند. (۰.۵) در مقابل، استبداد استعماری به دلیل این که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر اسلامی نداشت. (۰.۵) (درس ۴ - ص ۳۱)	۱
۱۰	معتقد بود فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید برای همین بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. (درس ۱۰ - ص ۸۴)	۱
۱۱	بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند. این چالش، چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌های و مقطعی است. (۰.۵) آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. (۰.۵) (درس ۱۱ - صص ۹۲ و ۹۳)	۱

مدت آزمون: ۸۵ دقیقه	راهنمای تصحیح	رشته: ادبیات و علوم انسانی	جامعه شناسی
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	

۱	برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت. / مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به‌سوی هویت دینی خود فراخواند. / بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید؛ خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخپوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند. (ذکر دو مورد کافی است) (درس ۱۲ - ص ۱۰۲) (هر مورد ۰.۵ نمره)	۱۲
۱	انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را در مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد. (۰.۵) بازگشت به اسلام، اولاً، مشروعیت قرارداد کمپ دیوید را در باور مسلمانان مخدوش کرد؛ ثانیاً، مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع اعتقاد به اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. (درس ۱۵ - ص ۱۲۹)	۱۳
۱	۱- انقلاب‌های آزادیبخش اغلب در مقابل بلوک غرب و با حمایت بلوک شرق شکل گرفتند. ولی انقلاب ایران به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی و ضدمارکسیستی خود را اعلان کرد. ۲- انقلاب‌های آزادیبخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌ها را دربرگرفت. ۳- انقلاب‌های آزادیبخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ و برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند ولی انقلاب ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت. ۴- انقلاب‌های آزادیبخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند. ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت. این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند اما انقلاب ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به‌وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. (ذکر یک مورد کافی است). (درس ۱۴ - صص ۱۲۱ و ۱۲۲)	۱۴
۱	کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. (درس ۱۵ - ص ۱۳۴)	۱۵
۱.۵	حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. (۰.۵) برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند (۰.۵) و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کرد. گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. (۰.۵) (درس ۱۳ - ص ۱۱۳)	۱۶
« موفق باشید »		
۲۰	جمع نمرات	