

|  |                            |  |                                |
|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| تعداد صفحه : ۲   | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تاریخ ۳  | راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: |
| مدت آزمون : ۹۰ دقیقه   | ساعت شروع : ۱۰:۳۰ صبح      | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۰۵  | پایه: دوازدهم                  |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش<br>azmoon.medu.gov.ir |                            | دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترگر داخل و خارج از کشوری ماه ۱۴۰۳ |                                |

| ردیف | راهنمای تصحیح   | نمره |
|------|---|------|
| ۱    | الف) صحیح<br>ب) غلط ۰/۲۵ به جای علی اکبر خان مَزین الدوله ، دانشجویان اعزامی به خارج صحیح است. درس ۴ص ۵۸  | ۰/۵  |
| ۲    | الف) با شماره ۴- میرزا محمد جعفر خورموجی<br>ب) با شماره ۳- محمد حسن خان اعتمادالسطنه<br>ج) با شماره ۲- ناظم الاسلام کرمانی  | ۰/۷۵ |
| ۳    | الف) مستشاران نظامی آمریکا<br>ب) میرزا حسن رشديه  | ۰/۵  |
| ۴    | الف) شماره ۱- انقلاب مشروطه<br>ب) شماره ۳) توجه اندیشمندان ایرانی به شعار «اتحاد اسلام» عثمانی<br>ج) شماره ۴) دفاع از حقوق بشر  | ۰/۷۵ |
| ۵    | الف) بازارها<br>ب) اصلاحات ارضی   | ۰/۵  |
| ۶    | الف) در دوره هیتلر تأمین امنیت داخلی آلمان ۰/۵ به عهده سازمان پلیس مخفی موسوم به گشتاپو گذاشته شد. ۰/۵<br>درس ۸ ص ۱۰۲<br>ب) سنت بست نشینی و تحصن که از دیرگاه در ایران معمول بود. ۰/۲۵ بیشتر در مساجد، زیارتگاهها، و اماکنی صورت می گرفت که مورد احترام مردم قرار داشت ۰/۵ و با باورهای دینی آنها سازگار بود. ۰/۲۵<br>درس ۵ ص ۶۷  | ۲    |
| ۷    | الف) تغییر وضع ناتوان ژاپن در رویارویی با خطر جهانگشایی غربی ۰/۵ و جبران عقب ماندگی های نظام قبلی بود. ۰/۵<br>درس ۸ ص ۱۰۴<br>ب) ۱- ایجاد آشوب و ناامنی ۲- ترور شخصیت های انقلابی ۳- حمله نظامی آمریکا به طبس ۴- طراحی کودتا ۵- نفوذ هر مورد ۰/۲۵ نمره، ذکر چهار مورد کافی است.  | ۲    |
| ۸    | الف) در زمان نادر، مالیات های سنگینی که از مردم برای تأمین هزینه های نظامی گرفته می شد، نابسامانی های اقتصادی را تشدید کرد. ۰/۵ در دوره کریم خان، آرامش و ثبات سیاسی نسبی، کاهش مالیات ها، دربار کم تجمل و تلاش کریم خان برای تثبیت قیمت کالاها از جمله عوامل مؤثر در رونق اقتصادی بود. ۰/۵ (اشاره به دو مورد از عوامل دوره زند کافی است)<br>درس ۲ ص ۲۲<br>ب) سیاست «موازنه منفی» به ایستادگی در برابر امتیازخواهی دولت های سلطه جو می گویند. ۰/۵ سیاست «موازنه مثبت» تسلیم شدن در برابر قدرت های بزرگ و اعطای امتیاز به آنها را توصیه می کرد. ۰/۵<br>درس ۹ ص ۱۱۸ | ۲    |
| ۹    | الف) فاتحان به دنبال این بودند که در معرض تهدید قرار نگیرند ۰/۵ و رقبای بالقوه و بالفعل آنها توان و مجال قدرت یافتن نداشته باشند. ۰/۵<br>ب) رضاشاه که تصور می کرد مهم ترین راه پیشرفت و توسعه کشور تقلید از غرب و اشاعه فرهنگ غربی است، ۰/۵ پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک به تقلید از او به مبارزه با همه سنت های اسلامی پرداخت. ۰/۵<br>(اگر دانش آموز به نقش روشنفکران غربگرا هم اشاره کند، ۰/۵ نمره تعلق گیرد.)<br>درس ۷ ص ۹۷   | ۲    |

|  |                            |                     |
|--|----------------------------|---------------------|
| راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: تاریخ ۳   | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۲       |
| پایه: دوازدهم  | ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح       | مدت آزمون: ۹۰ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترگر داخل و خارج از کشوری ماه ۱۴۰۳ |                            |                     |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش<br>azmoon.medu.gov.ir                                 |                            |                     |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---------------|------|
|------|---------------|------|

|    |   |   |
|----|---|---|
| ۱۰ | الف) شماره ۱: عهدنامه گلستان ۰/۵<br>ب) شماره ۲: عهدنامه آخال ۰/۵<br>درس ۳ص ۴۲   | ۱ |
| ۱۱ | به دلیل این که بنی صدر با شروع جنگ تحمیلی، نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد. ۰/۵ و<br>زمینه سقوط خرمشهر را فراهم کرد. ۰/۵<br>درس ۱۱ص ۱۴۹   | ۱ |
| ۱۲ | قدرت رضاشاه برای سرکوب قیامها و مخالفان حکومت افزایش یافت. ۰/۵ در نتیجه فضای رعب و وحشت بیشتری ایجاد<br>شد و زمینه برای اجرای تصمیمات دستگاه حاکم فراهم گشت. ۰/۵<br>درس ۷ص ۹۵   | ۱ |
| ۱۳ | آنها در زمینه های مختلف علمی، صنعتی، توسعه تکنولوژی، تجهیزات نظامی، فناوری جاسوسی و حتی ورزش و صنعت مد<br>رقابت تنگاتنگ داشتند.<br><b>کلید واژه:</b> هر مورد ۰/۲۵ نمره، ذکر چهار مورد از رقابت دو کشور کافی است.<br>درس ۸ص ۱۱۰  | ۱ |
| ۱۴ | دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کارشکنی هایی که در اداره امور کشور صورت می گرفت، ۰/۵ از<br>محمدرضاشاه خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد و چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، از<br>مقام خود استعفا نمود. ۰/۵<br>درس ۹ص ۱۲۲  | ۱ |
| ۱۵ | بر اثر غلبه روحیه لجاجت، ۰/۲۵ خودمحوری، ۰/۲۵ قدرت طلبی، ۰/۲۵ و منفعت جویی های فردی و گروهی ۰/۲۵<br>درس ۹ص ۱۲۳   | ۱ |
| ۱۶ | - هدف مبارزه تغییرکرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد.<br>- حضور امام خمینی (ره) در صحنه مبارزه، موجب شد بسیاری از روحانیون به مبارزات سیاسی روی بیاورند.<br>- علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان، اقشار دیگری از جامعه نیز به جمع مبارزان پیوستند.<br>- رهبری امام خمینی (ره) به عنوان مرجع دینی برجسته تر شد.<br>- مبارزان به نقش و قدرت مذهب در این زمینه توجه بیشتری نشان دادند.<br><b>هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.</b><br>درس ۱۰ص ۱۳۰     | ۱ |
| ۱۷ | ۱- حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ<br>و استان خوزستان از ایران؛<br>۲- تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها؛<br>۳- رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه.<br><b>هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است.</b><br>درس ۱۲ص ۱۵۴  | ۱ |
| ۱۸ | ۱- تحول در حوزه صنایع دفاعی (ساخت انواع موشکها، پیشرفت در حوزه هوا- فضا، افزایش توان پدافند هوایی)؛<br>۲- خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی؛<br>۳- برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب؛<br>۴- تقویت و تحکیم سازمان رزم نیروهای مسلح (ارتش، سپاه و نیروی انتظامی)؛<br>۵- شکوفایی استعدادهای بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان با استعداد.<br><b>هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.</b><br>درس ۱۲ص ۱۶۳ | ۱ |
| ۲۰ | جمع نمره  |   |

« سربلند و پیروز باشید.»