

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی	
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱
دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم ( خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷ - ۱۳۸۶	اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	<b>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید:</b> الف ( تحرک افقی (۰/۲۵) پ ( ویژگی های انتسابی (۰/۲۵) ب ( یقه سفیدان (۰/۲۵) ت ( ویژگی اکتسابی (۰/۲۵)	۱
۲	الف ( گفت و گو (۰/۵) ب ( تأیید دیگران (۰/۵)	۱
۳	الف (روایت نوشتاری: مانند شعر، رمان، داستان ( اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) ب ( روایت واقعی: مانند تاریخ، گزارش علمی ( اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) پ ( روایت بصری: مانند نقاشی، عکاسی، فیلم، مجسمه ( اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) ت ( روایت ساختگی: مانند رمان، افسانه، اسطوره ( اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵)	۱
۴	الف ( نو آوری و خلاقیت (۰/۲۵) پ ( مصرف (۰/۲۵) ب ( ویژگیهای اخلاقی (۰/۲۵) ت ( مالکیت (۰/۲۵)	۱
۵	الف ( موزه فرش ایران ( میراث فرهنگی ) (۰/۲۵) ب ( خلیج فارس (مکان) (۰/۲۵) پ ( ضرب المثل (ادبیات) (۰/۲۵) ت ( پوشش زنان عرب (باورها و ارزش های مشترک) (۰/۲۵) مورد زبان اضافی است	۱
۶	الف ( دوره اسلامی (۰/۲۵) پ ( دوره اسلامی (۰/۲۵) ب ( دوره جدید (۰/۲۵) ت ( دوره باستانی (۰/۲۵)	۱
۷	الف ( طبقه بندی افراد یک جامعه یا گروه (۰/۲۵) بر مبنای پایگاه آنها (۰/۲۵) قشر بندی می گویند ب ( حالتی که ثروت نزد بخش کمی از جمعیت جمع می شود تراکم ثروت می گویند. (۰/۵)	۱
۸	الف ( چون در بسیاری از موقعیت ها مبنای تمایز افراد محسوب می شود و فرد از بدو تولد با این ویژگی از دیگران متمایز می گردد. (۰/۵) ب ( اهمیت این موقعیت به خاطر تأکید ی است که جامعه بر آن ها دارد (۰/۲۵) امکانات متفاوت و متنوعی را برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می سازد (۰/۲۵)	۱
<b>سوالات تشریحی</b>		
۹	وقتی یک فرد از ویژگی خود مثلاً سیاه پوست بودن ناخشنود است به این دلیل است که این ویژگی موجب می شود که او کوچک و غیر مهم به حساب آید و از بسیاری از مزایای اجتماعی محروم شود اما برای سفید پوستی که خود را حامل ارزشهای انسانی می داند سفید پوست بودن امری مثبت است و نسبت به آن احساس مثبت دارد . (اشاره به خشنودی یا ناخشنودی فرد و برخورداری یا عدم برخورداری از مزایای اجتماعی پاسخ صحیح می باشد) (۱)	۱
۱۰	( مورد ب) تأکید برجس در استخدام نیروهای متخصص و تحصیل کرده (۰/۵) زیرا جنس ویژگی انتسابی بوده و فعالیت فرد در آن نقشی ندارد و در نتیجه نمی تواند ملاک تمایز افراد در استخدام و دست یابی به نقش های شغلی باشد (۱)	۱/۵
« ادامه در صفحه ی دوم »		

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی (۲) رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی	
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱
دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم ( خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷ - ۱۳۸۶	اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره			
۱۱	<p>جوامع سوسیالیستی</p> <table border="1"> <tr> <td>۱</td> <td> <p>بیمادهای منفی تراکم ثروت</p> <p>۱ شکل‌گیری روابط خصمانه بین مردم و دولت</p> <p>۲ شیوع فساد اداری</p> <p>۳ کند شدن توسعه</p> <p>۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید</p> </td> <td> <p>راه‌های توزیع ثروت متراکم</p> <p>۱ تغییر قاعده مالکیت</p> <p>۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم</p> <p>۳ خصوصی‌سازی</p> </td> </tr> </table> <p>اشاره به دو مورد در هر ستون هر مورد (۰/۲۵) جمعاً ۱ نمره</p>	۱	<p>بیمادهای منفی تراکم ثروت</p> <p>۱ شکل‌گیری روابط خصمانه بین مردم و دولت</p> <p>۲ شیوع فساد اداری</p> <p>۳ کند شدن توسعه</p> <p>۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید</p>	<p>راه‌های توزیع ثروت متراکم</p> <p>۱ تغییر قاعده مالکیت</p> <p>۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم</p> <p>۳ خصوصی‌سازی</p>	
۱	<p>بیمادهای منفی تراکم ثروت</p> <p>۱ شکل‌گیری روابط خصمانه بین مردم و دولت</p> <p>۲ شیوع فساد اداری</p> <p>۳ کند شدن توسعه</p> <p>۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید</p>	<p>راه‌های توزیع ثروت متراکم</p> <p>۱ تغییر قاعده مالکیت</p> <p>۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم</p> <p>۳ خصوصی‌سازی</p>			
۱۲	این نظام‌ها می‌کوشند حد اقل کنترل را بر رفتار مردم داشته باشند و در اقتصاد دخالت نکنند یا حد اقل دخالت را اعمال کنند (۰/۵) آن‌ها در زمینه سایر رفتارها نیز اصل را بر آزاد بودن افراد می‌گذارند (۰/۵) و تا حدی در رفتار آنها دخالت می‌کنند که حق افراد دیگر جامعه زیر پا گذاشته شود یا در نظم اجتماعی، اختلالاتی بوجود آید. (۰/۵)	۱/۵			
۱۳	تراکم قدرت این احساس را در افراد ایجاد می‌کند که رفتار آن‌ها در سرنوشت شان تأثیری ندارد زیرا قدرت مندان مسیر وقایع را تعیین می‌کنند (۰/۵) در نتیجه این بی‌قدرتی و بی‌اعتنا شدن نسبت به آنچه در عرصه سیاست می‌گذرد به بیگانگی از نظام سیاسی دچار می‌شوند رفتار آن‌ها به عرصه زندگی خود محدود می‌شود (۰/۵)	۱			
۱۴	تفکیک قوا دامنه اختیارات نقش‌ها را محدود می‌کند (۰/۵) و موجب می‌شود که نقش‌ها نتواند همه رفتارهای نقش‌های دیگر را کنترل کنند. (۰/۵) (در صورتی که با استناد به قوای سه‌گانه توضیح داده شود پاسخ صحیح می‌باشد)	۱			
۱۵	در جوامعی که معیارهای انتسابی در برخورداری از مزایا عنصر اصلی تلقی شود و معیارهای اکتسابی در مرتبه دوم قرار دارند (۰/۵) معمولاً مسیر ارتقا و تحرک محدود یا مسدود است. در این صورت راه ارتقاء برای فرد و خانواده‌اش بسته یا محدوده ارتقاء زیاد نیست. و فرد نمی‌تواند بیش از حد معینی ارتقایابد (۰/۵) از این حالت با مفهوم انسداد یاد می‌شود.	۱			
۱۶	با افزایش سهم دانش و کارهای فکری در تولید ثروت، تعداد نقش‌ها و افرادی که کار فکری می‌کردند افزایش یافت (۰/۵) و از یک سو تعداد افرادی که در برخورداری از مزایا رتبه‌های میانی دارند افزایش یافت و از سوی دیگر، افرادی که فقط کاریدی می‌کنند کاهش یافته است. (۰/۲۵) شکل قشریندی جامعه ازهرمی به پیازی تغییر کرد. (۰/۲۵)	۱			
۱۷	فرزند و خانواده پزشک شرایط بهتری نسبت به خانواده کارگر غیر ماهر دارند - فرزندان دو خانواده در برخورداری از مزایا از بدو تولد با هم متفاوت هستند. (۰/۵) - فرزندان پزشک از امکانات تحصیلی و آموزشی بیشتری برخوردار است در حالیکه فرزند خانواده کارگر امکانات آموزشی کمتری دارد یا فقط از امکانات آموزشی دولتی استفاده می‌کند. (۰/۵) - فرزند خانواده کارگر برای اداره زندگی خانوادگی دغدغه‌هایی دارند و مشکلاتی را بر سرراه تحصیل خود می‌یابند اما فرزند پزشک چنین مشکلاتی را ندارد. (۰/۵) (اشاره به ۳ مورد هر مورد ۰/۵)	۱/۵			
۱۸	تشکل‌های سیاسی تلاشی می‌کنند نمایندگانی را به مجلس بفرستند (۰/۵) یا نمایندگان را در مورد تغییر قوانین و قواعد قانع سازند. (۰/۲۵) تشکل‌های مدنی می‌کوشند از طریق داشتن رسانه (۰/۲۵)، تماس با نمایندگان (۰/۲۵) و... راه را برای توزیع مجدد مزایا، افزایش سهم گروه و قشر خاص در جامعه یا فرصت تحرک بیشتر را برای آنها باز می‌کنند. (۰/۲۵)	۱/۵			
۲۰	جمع نمره				