

باسمه تعالی

| راهنمای تصحیح سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی (۲) | | رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|--------------------|---------------|------------------|--|----------------------------------|--|
| سال سوم آموزش متوسطه | | تاریخ امتحان: ۱۳ / ۱۰ / ۱۳۸۸ | | | | | | | | | | |
| دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نیم سال اول (دی ماه) سال تحصیلی ۸۹ - ۱۳۸۸ | | اداره ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی http://aee.medu.ir | | | | | | | | | | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | | | | | | | | | | |
| ۱ | (الف) (ص) (ب) (ص) (پ) (غ) (ت) (ص) | (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | | | | | |
| ۲ | (الف) بردگی (ب) تفکیک قوا | (ب) شایسته سالاری (ت) دیکتاتوری پرولتاریا (هر مورد ۰/۵) | | | | | | | | | | |
| ۳ | (الف) لیبرال (ب) پیازی | (ب) یقه سفیدان (ت) جدایی‌گزینی مکانی (هر مورد ۰/۵) | | | | | | | | | | |
| ۴ | (الف) مقایسه | (ب) تأیید دیگران (هر مورد ۰/۵) | | | | | | | | | | |
| ۵ | (الف) بصری (ب) نوشتاری | (پ) گفتاری (ت) نوشتاری (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | | | | | |
| ۶ | (الف) نسب و نسبت (ب) تولیدگری و خلاقیت | (پ) مالکیت (ت) روانی و ذهنی (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | | | | | |
| ۷ | (الف) دوره‌ی اسلامی (ب) دوره‌ی باستانی | (ب) دوره‌ی جدید (ت) دوره‌ی اسلامی (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | | | | | |
| ۸ | (الف) میراث فرهنگی (ب) باورها و ارزش‌های مشترک | (ب) ادبیات (ت) تاریخ (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | | | | | |
| ۹ | <table border="1"> <tr> <td>پیامدهای منفی تراکم ثروت</td> <td>راه توزیع ثروت متراکم</td> </tr> <tr> <td>۱- بروز فاصله و شکل‌گیری روابط خصمانه بین مردم و دولت</td> <td>۱- تغییر قاعده‌ی مالکیت عمومی</td> </tr> <tr> <td>۲- شیوع فساد اداری</td> <td>۲- خصوصی سازی</td> </tr> <tr> <td>۳- کند شدن توسعه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>۴- از بین رفتن انگیزه برای تولید</td> <td></td> </tr> </table> <p>اشاره به ۳ مورد در ستون اول و ۱ مورد در ستون دوم (هر مورد ۰/۲۵)</p> | | پیامدهای منفی تراکم ثروت | راه توزیع ثروت متراکم | ۱- بروز فاصله و شکل‌گیری روابط خصمانه بین مردم و دولت | ۱- تغییر قاعده‌ی مالکیت عمومی | ۲- شیوع فساد اداری | ۲- خصوصی سازی | ۳- کند شدن توسعه | | ۴- از بین رفتن انگیزه برای تولید | |
| پیامدهای منفی تراکم ثروت | راه توزیع ثروت متراکم | | | | | | | | | | | |
| ۱- بروز فاصله و شکل‌گیری روابط خصمانه بین مردم و دولت | ۱- تغییر قاعده‌ی مالکیت عمومی | | | | | | | | | | | |
| ۲- شیوع فساد اداری | ۲- خصوصی سازی | | | | | | | | | | | |
| ۳- کند شدن توسعه | | | | | | | | | | | | |
| ۴- از بین رفتن انگیزه برای تولید | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | <p>(الف) اگر مشاغل موجود در جامعه را بر مبنای برخورداری از مزایا رتبه بندی کنیم هر خانواده در یک رتبه قرار می‌گیرد. حال اگر افراد رتبه خود را تغییر دهند، به این تغییر تحرک اجتماعی می‌گویند. (۱ نمره)</p> <p>(ب) در جوامعی که معیارهای انتسابی در برخورداری از مزایا، عنصر اصلی تلقی شوند و معیارهای انتسابی در مرتبه‌ی دوم اهمیت قرار گیرند، معمولاً مسیر ارتقا و تحرک محدود یا مسدود می‌شود که از این حالت با عنوان انسداد و محرومیت یاد می‌شود. (۱ نمره)</p> | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | <p>(الف) ناعادلانه است، چون استخدام بر اساس ویژگی انتسابی است. (۰/۵)</p> <p>(ب) ناعادلانه است زیرا تأکید بر روی ویژگی انتسابی است. (۰/۵)</p> | | | | | | | | | | | |
| | «ادامه در صفحه‌ی دوم» | | | | | | | | | | | |

باسمه تعالی

| راهنمای تصحیح سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) | | رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی |
|---|---|---|
| سال سوم آموزش متوسطه | | تاریخ امتحان: ۱۳ / ۱۰ / ۱۳۸۸ |
| دانش آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نیم سال اول (دی ماه) سال تحصیلی ۸۹ - ۱۳۸۸ | | اداره ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی http://aee.medu.ir |
| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
| ۱۲ | معمولاً با افزایش تعلق افراد به یک ویژگی، تعهد به آن نیز افزایش می یابد. در واقع، کسانی که می گویند «به ایرانی بودن خود خیلی می بالند» بیش از کسانی که چنین احساسی ندارند، خود را موظف به انجام دادن کاری برای ایران می دانند اما این امر همیشه صادق نیست، زیرا بسیاری از ایرانیان به ایرانی بودن خود می بالند اما میزان تعهد نسبت به این ویژگی، در آن ها متفاوت است. | ۱ |
| ۱۳ | ۱- در این نظام های سیاسی حکومت هایی قرار دارند که در آن ها چند نقش سیاسی قادرند همه ی نقش های سیاسی و غیرسیاسی دیگر را کنترل کنند. ۲- این حکومت ها می کوشند همه ی وجوه زندگی مردم (حتی نوع ازدواج و تربیت فرزند) را کنترل کنند. ۳- با بهره گیری از سازمان های مخوف امنیتی اطلاعاتی و پلیس، جزئی ترین رفتار مردم را هم زیرنظر داشتند. ۴- با برنامه ریزی متمرکز سعی در کنترل همه وجوه زندگی مردم دارند. (اشاره به ۳ مورد هر مورد ۵/۰) | ۱/۵ |
| ۱۴ | ۱- بی میلی سیاسی ۲- بی قدرتی سیاسی ۳- کاهش کارایی و خلاقیت ۴- اضطراب و ترس ۵- بیگانگی از نظام سیاسی (اشاره به ۴ مورد هر مورد ۲/۵۰) | ۱ |
| ۱۵ | ۱- فرزندان اقشار پایین جامعه ممکن است در محدوده ی امکانات آموزشی که دولت برای همه ی افراد فراهم می آورد، تحصیل کنند. در حالی که فرزندان اقشار بالای جامعه می توانند از امکانات آموزش خصوصی (مدارس غیرانتفاعی) معلم خصوصی بهره مند شوند. ۲- دغدغه هایی که فرزندان اقشار پایین جامعه برای اداره ی زندگی خانوادگی دارند و مشکلاتی که بر سر راه تحصیل خود می یابند، تحصیل را برای آن ها مشکل تر می کند، در حالی که رفاه زندگی خانوادگی در اقشار بالای جامعه، شرایط بهتری را برای آموزش فرزندان آن ها فراهم می کند. (اشاره به یکی از دو مورد بالا) | ۱ |
| ۱۶ | ۱- تشکل های سیاسی تلاش می کنند نمایندگان را به مجلس بفرستند یا نمایندگان را در مورد تغییر قوانین و قواعد قانع سازند. (۰/۷۵) اما تشکل های مدنی می کوشند از طریق داشتن رسانه (از جمله روزنامه - مجله) تماس با نمایندگان و اموری نظیر آن، راه را برای توزیع مجدد مزایا، افزایش سهم گروه و قشری خاص در جامعه یا فرصت تحرک بیشتر را برای آن ها باز کنند. (۰/۷۵) | ۱/۵ |
| ۲۰ | جمع نمره | |

سرافراز و سربلند باشید