

مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۸ صبح	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳
تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵		پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	
مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۳۹۸	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف) صحیح (ص ۴۹) ب) غلط (ص ۴۴) ج) صحیح (ص ۹۵) د) غلط (ص ۹۴) (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۲	الف) آگاهی (ص ۳) ب) جامعه‌شناسی تفهیمی (ص ۱۶) ج) همراهی همدلانه (ص ۴۰) د) اقتدار (ص ۵۷) ه) بحران اراده (ص ۶۵) و) سیاست هویت (ص ۸۳) ز) وضعیت مطلوب (ص ۱۰۱)	۳/۵
۳	۱-۳) ج- نظم اجتماعی (ص ۲۰) ۲-۳) د- قفس آهنین (ص ۳۸) ۳-۳) الف- یکسان دانستن طبیعت و جامعه (ص ۲۹) ۳-۴) ج- مطالعه موردی (ص ۵۰) ۳-۵) الف- عدالت اقتصادی (ص ۷۲) ۳-۶) ج- مدینه فاضله (ص ۹۳) (هر مورد ۰/۵)	۳
۴	۱-۴) علوم تجربی (ص ۶) ۲-۴) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها (ص ۱۰) ۳-۴) تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی (ص ۷۱) ۴-۴) ساختارهای سرکوبگر (ص ۷۵) ۴-۵) عصبیت (ص ۹۵) ۴-۶) الگوی شناخت متقابل هویت‌ها (ص ۸۶) ۴-۷) مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان (ص ۱۰۳) (هر مورد ۰/۵)	۳/۵
۵	الف) الیگارشی (ص ۶۱) ب) جمهوری (ص ۶۱) (هر مورد ۰/۲۵)	۰/۵
۶	الف) تفاوت اسمی (ص ۶۸) ب) تفاوت رتبه‌ای (نابرابری اجتماعی) (ص ۶۸) (هر مورد ۰/۲۵)	۰/۵
۷	الف) نظامی (ص ۵۸ و ۵۹) ب) قدرت نرم (ص ۵۹ و ۵۸) (هر مورد ۰/۲۵)	۰/۵
۸	الف) عقل ابزاری (ص ۹۶ و ۹۷) ب) عقل انتقادی (ص ۹۶ و ۹۷) (هر مورد ۰/۲۵)	۰/۵
۹	الف) ۴- علم نافع (ص ۹۰) ب) ۱- جامعه آرمانی قرآن (ص ۹۲) ج) ۲- علم مدنی (ص ۹۳) د) ۳- مدینه فاضله (ص ۹۳) (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۱۰	با منحصر کردن علم به علوم تجربی (۰/۲۵) ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند. (۰/۲۵) از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آنرا به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنی می‌داند. (۰/۵) (ص ۶۵)	۱
	«ادامه در صفحه ی دوم»	

مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۸ صبح	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳
تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵		پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	
مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۳۹۸	
ردیف	راهنمای تصحیح		نمره
۱۱	نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند (۰/۵) از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. (۰/۵) (ص ۷۳)		۱
۱۲	مدل رایج سیاستگذاری در دوره مدرن همانند سازی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند. (۰/۵) مدل سیاستگذاری هویتی در پسا مدرن، مدل تکثر گرا بود که تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (۰/۵) (ص ۸۳)		۱
۱۳	به دلیل پیروی از الگوی تعارف (۰/۵) احترامی که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یک دیگر قائل بودند. (۰/۵) (ص ۸۶)		۱
۱۴	۱) این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. ۲) به متفکران مسلمان امکان می دهد علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهد. ۳) علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند. ۴) برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند. (ذکر دو مورد کافی است) (هر مورد ۰/۵) (ص ۱۰۵)		۱
۱۵	زیرا متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی (۰/۵) علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند، به همین سبب علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه شناسی پوزیتیویستی نیست. (۰/۵) (ص ۱۰۷)		۱
	" در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است "		