

|  |                   |  |   |
|--|-------------------|--|---|
| مدت امتحان: ۹۰ دقیقه   | ساعت شروع: ۱۰ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی   | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: تاریخ ۳ |
| تاریخ امتحان: ۹۹/۱۰/۲۹   |                   | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه   |   |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                   | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۳۹۹ (چاپ ۹۹) |   |

| ردیف | راهنمای تصحیح   | نمره |
|------|---|------|
| ۱    | <p><b>به خاطر آوردن</b></p> <p><b>الف) صحیح غلط (۰/۷۵)</b></p> <p>۱- صحیح ۰/۲۵ درس ۳ ص ۳۳</p> <p>۲- صحیح ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۳۳</p> <p>۳- غلط ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۵۰</p> <p><b>ب) جور کردنی (۰/۷۵)</b></p> <p>شماره ۱- با گزینه «ج» قرارداد آخال ۰/۲۵ درس ۳ ص ۴۳</p> <p>شماره ۲- با گزینه «الف» قرارداد ۱۹۱۵ م. ۰/۲۵ درس ۶ ص ۶۸</p> <p>شماره ۳- با گزینه «د» قرارداد ۱۹۱۹ م. ۰/۲۵ درس ۶ ص ۹۰</p> <p><b>ج) جای خالی (۰/۷۵)</b></p> <p>۱- محاکم شرع ۰/۲۵ درس ۳ ص ۴۰</p> <p>۲- مسیونرهای ۰/۲۵ درس ۴ ص ۵۴</p> <p><b>د) چهار گزینه ای (۰/۵)</b></p> <p>۱- گزینه «الف» - شریف امامی ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۳۵</p> <p>۲- گزینه «ب» - بیت المقدس ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۵۲</p> <p><b>ه) پاسخ کوتاه (۰/۵)</b></p> <p>۱- آن را موجب تضعیف اسلام یا افزایش نفوذ بهائیان می دانست. ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۲۸</p> <p>۲- مارکسیسم ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۳۲</p> | ۳    |
| ۲    | <p>الف- به عقیده میرزا آقاخان کرمانی، مورخان جدید اروپایی با بررسی سیر حوادث و مطالعه علل و نتایج رویدادها به قوانینی دست یافته اند که آن را <b>حکمت تاریخی</b> می نامند. ۱ نمره</p> <p>ب- سبکی از معماری در دوره قاجار که در آن برخی از عناصر معماری فرنگی (اروپایی) با معماری ایرانی ترکیب و تلفیق شده و بناهایی ایجاد شده بود را بناهای <b>گارت پستالی</b> می گفتند. ۱ نمره</p>  | ۲    |
| ۳    | <p>الف- بر اثر غلبه روحیه لجاجت، خود محوری، قدرت طلبی و منفعت جویی های فردی و گروهی به تفرقه و دشمنی تبدیل شد. ۱ نمره</p> <p>ب- به بهانه دفاع از حقوق اقلیت های این کشور ۰/۵</p> <p>ج- به دلیل ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان ۰/۵</p> <p><b>کلید واژه:</b> ماهیت استبدادی، نبود آزادی بیان</p>  | ۲    |
| ۴    | <p>الف- اعتدالیون مذهب را سدی محکم در برابر ظلم و بی عدالتی می دانستند و اجرای شریعت را در دستور کار خود قرار داده بودند، اما دمکرات ها بر جدایی دین از سیاست تأکید می ورزیدند تا مشروطه را از جنبه های دینی تهی</p>  | ۲    |
|      | <b>«ادامه راهنمای تصحیح در صفحه دوم»</b>  |      |

|  |                            |  |                      |
|--|----------------------------|--|----------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: تاریخ ۳  | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۱۰ صبح  | مدت امتحان: ۹۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه   |                            | تاریخ امتحان: ۹۹/۱۰/۲۹   |                      |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۳۹۹ (چاپ ۹۹) |                            | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                      |

| ردیف | راهنمای تصحیح   | نمره         |
|------|---|--------------|
|      | <p>کنند و نهضت را از آرمان های اصیل آن دور سازند. ۱ نمره</p> <p><b>کلیدواژه:</b> تأکید اعتدالیون به مذهب - اعتقاد دمکرات ها به جدایی دین از سیاست</p> <p>ب- فاشیست ها یک گروه ملی گرای افراطی در ایتالیا بودند که می خواستند دولت تک حزبی قدرتمند و متمرکز در این کشور ایجاد کنند. نازی ها در آلمان قدرت گرفتند. آنان همچون فاشیست ها، ملی گرایانی افراطی و نژادپرست بودند. ۱ نمره</p> <p><b>کلید واژه:</b> ملی گرای افراطی - دولت تک حزب - نژاد پرست</p>   | درس ۵ ص ۷۶   |
| ۵    | <p><b>(الف)</b></p> <p>- هدف مبارزه تغییر کرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد.</p> <p>- حضور امام خمینی در صحنه مبارزه موجب شد بسیاری از روحانیون به مبارزات سیاسی روی بیاورند.</p> <p>- علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان، اقشار دیگری از جامعه نیز به جمع مبارزان پیوستند.</p> <p>- رهبری امام خمینی به عنوان مرجع دینی برجسته تر شد.</p> <p>- مبارزان به نقش و قدرت مذهب در این زمینه توجه بیشتری نشان دادند.</p> <p><b>هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است.</b></p> <p><b>(ب)</b></p> <p>۱- تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده از طریق منع شرکت نفت ایران و انگلیس از پرداخت فوق العاده دستمزد آنان؛</p> <p>۲- فرستادن کشتی های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران و تهدید نظامی؛</p> <p>۳- طرح شکایت از ایران در مجامع بین المللی؛</p> <p>۴- تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شعب بانک انگلیس، خارج کردن سرمایه های شرکت نفت و تحریم خرید نفت.</p> <p><b>هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است.</b></p> <p><b>(ج)</b></p> <p>۱- حاکمیت بر آبراه مهم اروند رود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران</p> <p>۲- تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها؛</p> <p>۳- رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمری در منطقه.</p> <p><b>هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است.</b></p> <p><b>(د)</b></p> <p>۱- برکناری عین الدوله از صدرات</p> <p>۲- فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران</p> | درس ۱۰ ص ۱۳۰ |
|      | <p><b>(د)</b></p> <p>۱- برکناری عین الدوله از صدرات</p> <p>۲- فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران</p>   | درس ۱۲ ص ۱۵۱ |
|      | <b>«ادامه راهنمای تصحیح در صفحه سوم»</b>  |              |

|  |                   |  |   |
|--|-------------------|--|---|
| مدت امتحان: ۹۰ دقیقه   | ساعت شروع: ۱۰ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی   | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: تاریخ ۳ |
| تاریخ امتحان: ۹۹/۱۰/۲۹   |                   | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه   |   |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                   | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۳۹۹ (چاپ ۹۹) |   |

| ردیف | راهنمای تصحیح   | نمره                |
|------|---|---------------------|
|      | ۳- تأسیس عدالتخانه<br>۴- تشکیل دارالشورا (مجلس نمایندگان)<br>هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است.  | درس ۵ ص ۶۸          |
| ۶    | الف- در اعتراض به دخالت های دولت وقت در ۲۲ مهرماه سال ۱۳۲۸ در کاخ مرمر متحصن شدند. ۰/۵<br>ب- بر مبنای ملی گرایی در ایران به وجود آمد. ۰/۵   | ۱<br>درس ۹ ص ۱۹     |
|      | <b>سؤالات تشریحی</b>  |                     |
| ۷    | دریا دلان نیروی دریایی ارتش ۰/۲۵ با پشتیبانی نیروی هوایی ۰/۲۵   | درس ۱۲ ص ۱۵۳<br>۰/۵ |
| ۸    | پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس جمهور آن کشور، ۰/۵ به تقلید از او به مبارزه با همه سنت های اسلامی پرداخت. ۰/۵   | ۱<br>درس ۷ ص ۹۷     |
| ۹    | آمریکا و هم پیمانانش که دارای نظام سرمایه داری بودند بلوک غرب محسوب می شدند. ۰/۵ و شوروی و کشورهای اقماری به همراه کشورهای که نظام کمونیستی بر آنها حاکم بود، بلوک شرق را تشکیل دادند. ۰/۵  | ۱<br>درس ۸ ص ۱۱۰    |
| ۱۰   | نازی ها به رهبری هیتلر در بُعد روابط خارجی، علاوه بر بستن پیمان های دو و چند جانبه با برخی کشورها، ۰/۵ برنامه های توسعه طلبانه سرحدی و سرزمینی خود را به پیش بردند. ۰/۵   | ۱<br>درس ۸ ص ۱۰۲    |
| ۱۱   | نهضت سواد آموزی با هدف ترویج فرهنگ سواد آموزی و کاهش و رفع بی سوادی شروع به کار کردند. ۰/۵ جهاد سازندگی برای عمران، آبادانی و رفع فقر و محرومیت از روستاها شکل گرفت. ۰/۵  | ۱<br>درس ۱۱ ص ۱۴۱   |
| ۱۲   | دانشجویان علت اقدام خود را تداوم دشمنی ها و توطئه های دولت آمریکا علیه انقلاب اسلامی و دخالت در امور داخلی ایران از جمله اجازه ورود دبه محمدرضاشاه پهلوی برای سفر به آن کشور اعلام کردند.<br>کلید واژه: دشمنی آمریکا با ایران، توطئه آمریکا علیه انقلاب، دخالت در امور داخلی ایران، اجازه به شاه درس ۱۱ ص ۱۴۰ | ۱                   |
| ۱۳   | چون مسیر شرقی - غربی راه آهن می توانست دسترسی زمینی به هندوستان را برای دشمنان انگلستان تسهیل کند ۰/۵ و این با منافع انگلستان در شرق در تضاد بود. ۰/۵   | ۱<br>درس ۷ ص ۹۶     |
| ۲۰   | ضمن خسته نباشید به همکاران محترم، نظر آنان در تصحیح اوراق صائب است.   |                     |

**توجه:** منظور از کلید واژه این است که اگر دانش آموزان در پاسخ به سؤالات، فقط به موارد ذکر شده در **کلید واژه** اشاره کرده باشند، نمره کامل تعلق بگیرد.